

Piano per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
↳ minorati vista	1
↳ minorati udito	1
↳ Psicofisici	38
2. disturbi evolutivi specifici	42
↳ DSA	42
↳ ADHD/DOP	/
↳ Borderline cognitivo	/
↳ Altro	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	40
↳ Socio-economico	9
↳ Linguistico-culturale	28
↳ Disagio comportamentale/relazionale	3
↳ Altro	/
Totali	122
% su popolazione scolastica	14,79%
n. PEI redatti dai GLHO	36
n. PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	50
n. PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	40

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.): didattica in presenza, capo V art. 43 D.P.C.M. del 02 marzo 2021	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì
PEA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (didattica in presenza, capo V art. 43 D.P.C.M. del 02 marzo 2021)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Comunicazione, Continuità, Inclusività, RAV/PTOF	Sì
Referenti (disabilità, DSA e BES, stranieri)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Sportello d'ascolto psicologico	Sì
Docenti tutor/mentor per TFA o specializzandi		Sì
Altro: alfabetizzatori per alunni stranieri	Scuola dell'infanzia	Sì
	Scuola primaria	Sì
	Scuola secondaria	Sì
Altro: mediatori culturali	Dietro richiesta all'UTC, al bisogno, anche in modalità a distanza	Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

Coordinatori di classe e simili (coordinatori di interclasse e di ordine di scuola)	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Sportello per l'autismo	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Sportello per l'autismo	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.): didattica in presenza, capo V art. 43 D.P.C.M. del 02 marzo 2021	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva: restituzione del progetto sul cyberbullismo; informazione alle famiglie sul codice PEGI	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: organizzazione della didattica in presenza, capo V art. 43 D.P.C.M. del 02 marzo 2021	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: convegni promossi dal DS	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Altro: comunicazione alle famiglie sulla nuova modalità di valutazione descrittiva, alla scuola primaria	Sì

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità: rapporti di consulenza e monitoraggio con il Gelso, a favore degli alunni in carico alla struttura	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI: richiesta sussidi al CTI; consegna, da parte del CTS, di materiale richiesto con il bando del luglio 2019;	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati in collaborazione con le associazioni: "Il Faro Onlus", progetto sul cyber-bullismo "Libera", progetto sulla legalità "Teatro Eventi", progetto sul teatro	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola: interprete LIS privato coinvolto, insieme a famiglia, per favorire l'accoglienza di un'alunna sorda, in ingresso alla scuola dell'infanzia.	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe in modalità di didattica a distanza	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva: in particolare, "La comunicazione a scuola"	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro: formazione sul nuovo modello di PEI	Sì
	Altro: per la scuola primaria: la valutazione descrittiva e i processi di inclusione	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					4
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				3	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				3	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				3	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				3	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					4
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				3	
Valorizzazione delle risorse esistenti				3	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione: richiesta di materiale al CTI				3	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				3	
Consulenza e monitoraggio in collaborazione con il Gelso di Vignola (consulenza a distanza o in presenza)				3	
Strategie di supporto alle famiglie: fruizione di un vademecum multilingue, per l'accesso ai servizi digitali					4
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021/22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- stimolare il Team/Consiglio di classe a focalizzare l'attenzione su tematiche e/o percorsi di inclusione anche con l'ausilio del nuovo modello di PEI
- definire e organizzare GLI e GLO
- incrementare ulteriormente gli strumenti informatici, anche in funzione dell'inclusione
- potenziare per la didattica digitale integrata incontri di progettazione a livello di Team/Consigli per classi parallele e aree disciplinari, al fine di promuovere modalità di lavoro condivise e armonizzate, con particolare riguardo ai bisogni educativi speciali

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- sulla CAA e sugli inbook
- sull'uso di piattaforme e strumenti utili alla didattica digitale integrata, con particolare riguardo alla flessibilità per gruppi di livello e/o di interesse
- sul consolidamento di percorsi formativi sull'autismo
- sulla prevenzione e gestione dei comportamenti problema
- sul nuovo modello di PEI e sulla relativa documentazione che accompagna il percorso degli alunni certificati
- sulla classificazione su base ICF e Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (CTS di Modena, il Gelso di Vignola, il Faro di Savignano, etc.)
- sulla didattica interculturale/Italiano L2

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- maggiore condivisione collegiale/consiglio di classe di percorsi inclusivi
- maggiore valorizzazione della valutazione nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Educativi Individualizzati
- valorizzazione della valutazione descrittiva per promuovere la corresponsabilità tra docenti nell'individuazione e formulazione degli obiettivi di progettazione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- rafforzare la buona collaborazione tra insegnanti di classe, docenti di Italiano L2, insegnanti di sostegno e PEA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- proseguire le relazioni collaborative con il CTS di Modena, il Gelso di Vignola e il Faro Onlus di Savignano

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- potenziare il coinvolgimento delle famiglie, del Comitato dei genitori e del Consiglio di Istituto anche nelle attività di inclusione

<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • arricchire le progettazioni di attività comuni a tutti gli alunni a favore dell'inclusione • favorire la conoscenza della CAA, anche attraverso gli inbook • strutturare gli apprendimenti con una progressività che permetta a tutti e a ciascuno di sviluppare competenze • promuovere verifiche comuni strutturate per alunni con differente grado di competenze e stili cognitivi diversi
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • articolare le compresenze, in particolare tra gli insegnanti di sostegno e PEA, per catalizzare il lavoro didattico della classe • potenziare il cooperative learning e il peer to peer
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere l'uso della Biblioteca inbook, per facilitare comunicazione e relazione
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • proseguire le progettualità avviate, anche attraverso la stesura di un protocollo di passaggio (specialmente per l'autismo)

prot. 1899/A36a

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 4 maggio 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 maggio 2021